



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
"MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI"

Via Pietro Nenni, 25 – 56025 Pontedera (PI) Tel./Fax
0587/52680 email: piic837006@istruzione.it – piic837006@pec.istruzione.it - sito web:
www.icgandhipontedera.gov.it

Piano Annuale per l'inclusione¹ A.S. 2023/2024

Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità A.S.2022/2023

A. Rilevazione dei BES presenti:	N° 158
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3 commi 1 e 3)	36
- Minorati vista	0
- Minorati udito	1
- Psicofisici	35

¹ Il presente documento è redatto ai sensi della C.M. n. 8 prot. 561 del 6.3.2013 concernente "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 - Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" per cui ogni scuola è chiamata ad "elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico", quindi entro il mese di giugno.

2. Disturbi evolutivi specifici	68
- DSA	Primaria 11 Secondaria 35 Totale 46
- ADHD/DOP	Primaria 9 Secondaria 2 Totale 11
- Borderline cognitivo	---
- Altro (Disturbi evolutivi specifici)	Primaria 3 Secondaria 8 Totale 11

3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	60
- Socio – economico	Primaria 2 Secondaria 0 Totale 2
- Linguistico – culturale	Primaria 9 Secondaria 12 Totale 21
- Disagio comportamentale – relazionale	Primaria 6 Secondaria 0 Totale 6
- Altro (Disagio scolastico – Disturbi evolutivi specifici)	Primaria 5 Secondaria 26 Totale 31
TOTALI	158 su 1008 alunni
% su popolazione scolastica	15,6%
N° PEI redatti dai GLO	36
N° PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	Primaria 23 Secondaria 45
N° PDP redatti dai consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	Primaria 22 Secondaria 38

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI
Docenti curricolari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali	SI
AEC/Assistenza Specialistica	Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	NO
Funzioni Strumentali/Coordinamento	FF.SS. al PTOF – AREA 1 Orientamento e continuità	
	Zaccagnini Cristina – Sofia Annunziata (con l'eventuale supporto di Macchi Monica e Lucchesi Sara)	
	FF.SS. al PTOF – AREA 2 Informatizzazione scolastica	
	Gobbi Andrea – Russano Mimma	
	FF.SS. al PTOF – AREA 3	
	BES/DSA Primaria: Donati Paola Secondaria: Guglielmi Chiara – Collina Elena	
	Disabilità Infanzia/Primaria: Galasso Anna – Perrone Silvia M. G. Secondaria: Zanghì Concetta	

	<p style="text-align: center;">FF.SS. al PTOF – AREA 4</p> <p>Intercultura Primaria: Salvetti Lisa Secondaria: Guglielmi Chiara – Collina Elena</p> <p>Rete Senza Zaino Infanzia: Aringhieri Veronica – Ciampi Denise Primaria: Picchi Valentina – Peri Sonia</p> <p style="text-align: center;">Referente Bullismo e Cyber-bullismo</p> <p>Miucci Rosa – Mimma Russano</p>	
	<p style="text-align: center;">Referente CTI</p> <p>Panicacci Cristina</p>	

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Anche quest'anno, grazie al PEZ e all'Art. 1, comma 697, L.n. 234/2021, abbiamo potuto attivare uno sportello di ascolto/consulenza per supporto psicologico rivolto a genitori, docenti e alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado ed è stata riconfermata, come psicologa del progetto, la Dott.ssa Canova. Inoltre, è stato attivato un percorso sulla regolazione emotiva rivolto alla classe 2 ^a B della Scuola Primaria Oltrera. Durante questi cinque incontri sono stati coinvolti anche i genitori con il supporto della Dott.ssa Canova. Tale percorso verrà riproposto anche il prossimo anno scolastico e verrà guidato dal Prof. Fabrizio Cassanelli. Genitori e docenti dell'infanzia, invece, hanno potuto usufruire di un servizio analogo con il Dott. Giuntoli (Progetto Galileo).	SI
Docenti tutor/mentor	Tutoraggio per: - i docenti neo-assunti; - gli studenti tirocinanti del Liceo delle Scienze Umane; - gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Pisa; - TFA Sostegno dell'Università di Pisa; - formazione Senza Zaino per i nuovi docenti (Infanzia-Primaria).	SI
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso ...</i>	SI/NO
Coordinatori di classe o simili	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI
Docenti con specifica formazione sulla disabilità	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI
Altri docenti	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI
D. Coinvolgimento Personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/Laboratori integrati	NO
	Altro	
E. Coinvolgimento Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: eleggere un rappresentante dei genitori per la partecipazione al GLI	NO
F. Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Condividere i Nuovi Accordi di programma stilati tra l'Ust e le istituzioni scolastiche).	SI
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (Chiedere resoconto e condivisioni materiali realizzati finora dai tavoli di lavoro alla futura referente del CTI (strumenti Bes – Vademecum/ Protocollo accoglienza BES, Scheda trasferimento dati Bes, ecc)	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (Bullismo)	SI
	Progetti territoriali integrati (PEZ) per: - Intercultura e mediazione linguistica - Orientamento narrativo - Per una scuola di parità	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Consultorio classi terze)	SI
	Rapporti con CTS - CTI	SI
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Partecipazione al concorso Poster per la pace)	SI
	Progetti territoriali integrati di singola scuola <ul style="list-style-type: none"> - Progetto “fumetto” per la classe 5^a A - Progetto Faccia a faccia con la diversità in collaborazione con l’Istituto Cardinal Maffi 	SI
	Progetto a livello di reti di scuole <ul style="list-style-type: none"> - Percorso laboratoriale intitolato La vita segreta dei giocattoli promosso dall’associazione ZaLab rivolto alla classe 4^a A Oltrema 	SI
	Altro:	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/Gestione della classe <ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione “Didattica laboratoriale dell’italiano. Scrittori e Lettori a bottega: il Writing and Reading Workshop” - Progetto “Litigare bene” rivolto ai docenti per la gestione non violenta dei conflitti in classe 	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva <ul style="list-style-type: none"> - Formazione per la compilazione del nuovo Pei 	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva	NO
	Formazione su specifiche disabilità o disturbi (Autismo, DSA, ADHD, Disabilità intellettiva, sensoriale, ecc).	SI
	Altro:	

Istituto Comprensivo "M. K. Gandhi" Pontedera- Pisa

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
*= 0 per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II -Obiettivi di INCREMENTO dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico: 2023/2024

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

In base alle indicazioni operative della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successivo D.L. n. 66 del 13/04/2017 e ai bisogni emersi dal monitoraggio effettuato recentemente nel nostro Istituto, per il prossimo A.S. sarà necessario provvedere a:

- Costituzione del GLI in fase di apertura e chiusura dell'anno scolastico con elezione del rappresentante dei genitori.
- Individuazione delle FF.SS. delle diverse aree e rimodulazione delle assegnazioni per i diversi ordini di scuola.
- Stesura e attivazione di PEI e PDP per alunni con BES.
- Redazione di una tabella riassuntiva indicante le diverse categorie di BES in concomitanza con la redazione dei PDP per facilitare la raccolta di informazioni utili per l'aggiornamento annuale del PAI.
- Individuare in modo puntuale percorsi personalizzati che possano definire e documentare le strategie di intervento più idonee per gli alunni con BES. L'attivazione di tali percorsi sarà deliberata dai singoli Consigli di Classe/Team docenti, dalla famiglia e dal Dirigente.
- Riattivazione del Progetto Einstein per la Scuola Primaria.
- Scheda di osservazione per l'Infanzia utile per effettuare un primo screening in grado di predire un possibile disturbo sulla base della presenza di segni critici.
- Richiedere e condividere i materiali elaborati dal CTI Valdera (vademecum per BES, indicazioni per la compilazione del PEI, griglia Excel con elenco di software, strumenti compensativi e sitografia utile per i BES).
- Continuare a monitorare puntualmente gli alunni con BES e l'attuazione delle strategie educative previste nei PDP.
- Predisposizione di ausili come strumenti compensativi (PC, software didattici, strumenti multimediali, ecc.).
- Migliorare e potenziare costantemente diverse forme di inclusione (tutoring, cooperative learning, circle time, ecc.).
- Calendarizzazione dell'aggiornamento del PAI entro la prima metà di giugno da inserire all'interno del calendario degli adempimenti di fine anno scolastico, prevedendo il coinvolgimento di tutte le FF.SS. delle diverse aree e non solo le referenti dell'area 3 (Dsa/Bes – Inclusione) e dell'area 4 (Intercultura)
- Creare una rete con le famiglie e le risorse umane esistenti sul territorio per migliorare le azioni di supporto.
- Proporre azioni di miglioramento attraverso una definizione puntuale e precisa dei compiti del referente per l'inclusione.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Rispetto ai bisogni emersi dalla rilevazione effettuata, considerando i percorsi ai quali i docenti dell'Istituto hanno già partecipato e in base alle criticità emerse, si ritiene opportuno per il prossimo A.S. attivare i seguenti corsi di formazione:

- Corso formazione/aggiornamento sulle metodologie didattiche e strumenti compensativi per BES (specifiche per disciplina)
- Corso di formazione/aggiornamento relativo alla Valutazione degli alunni con BES
- Corso di formazione sugli stili di apprendimento e la gestione dei conflitti
- Corso di formazione sui disturbi ADHD
- Corso di formazione LIS e BRAILLE
- Corso aggiornamento relativo alle difficoltà relazionali tra scuola-famiglia e tra docenti.
- Corso formazione aggiornamento relativo ai disturbi dello spettro autistico
- Corso di formazione sulla gestione delle emozioni
- Corso di formazione su percorsi di screening per l'infanzia
- Corso di formazione per promuovere l'intercultura
- Corsi di formazione su bullismo e cyber bullismo

L'Istituto si farà carico di adeguare la formazione dei docenti a quelle che saranno le esigenze e l'organizzazione del prossimo anno scolastico.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

- La valutazione segue le indicazioni ministeriali.
- Le modalità di valutazione per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi personalizzati si baserà sulle norme vigenti in materia (Legge 104/92; Legge 170/2010; Regolamento sul sistema di valutazione; Ordinanze sugli Esami di Stato; disposizioni INVALSI per lo svolgimento delle relative prove, Direttiva MIUR 27/12/2012 e del D.Lgl. 62/2017 al fine di assicurare coerenza nell'azione dei singoli consigli di classe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti.

Si precisa che per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata essa è riferita:

- al comportamento
- al raggiungimento degli obiettivi individuati nelle quattro dimensioni del nuovo Pei
- agli apprendimenti e ai progressi.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Il GLI, tenendo conto:

- delle ore di sostegno richieste all'USR;
- delle ore di assistenza specialistica richieste alla Cooperativa Agape;
- della disponibilità delle ore di potenziamento;
- dei criteri di assegnazione dei docenti alle classi;

organizza le risorse mettendole a disposizione dell'Istituto al fine di ottimizzare gli interventi a favore dell'inclusione.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Il nostro Istituto Comprensivo collabora fattivamente con diversi enti e varie associazioni, come:

- Unione Valdera CTI – CTS
- Val Val (sperimentazione rilevazione alunni con BES per la Scuola Secondaria)
- CRED (per il coro, il progetto Einstein, per la mediazione linguistica, orientamento)
- USL 5 – Toscana Nord Ovest
- UFSMIA (centro ausili,
- Stella Maris
- SDS Società della Salute
- Centro Iside
- Il Principe e la Volpe
- Fondazione casa Cardinal Maffi
- Cooperativa Agape
- Cooperativa Arnera
- Cooperativa L'Elfo
- Cooperativa Benvenuti tra noi
- La casa della donna – Pisa
- Lions Club Pontedera Valdera
- Amministrazione comunale e strutture del territorio (Teatro, Musei, Palp, Biblioteca, ecc.)

- Pubblica Assistenza
- Ecofor Service Spa
- Unicoop Firenze
- Acque Spa
- Misericordia
- Polizia di Stato
- Bellaria (basket, pallavolo, rugby)
- Circolo tennis di Pontedera
- Centrum Sete Sóis Sete Luas (per laboratori di arte)
- Associazione ceramisti Montelupo Fiorentino
- Associazione Zalab
- Tavola della Pace
- AIPD
- ENS (Ente Nazionale Sordi)
- AID

Per il prossimo A.S. si prevede di:

- Consolidare il rapporto tra scuola e territorio. In particolare, si auspica, una maggiore collaborazione e partecipazione ai momenti di programmazione da parte della componente sanitaria (ASL, SDS) in modo da creare dei percorsi di studio personalizzati per gli alunni con BES.
- Sollecitare un maggiore supporto degli esperti dell'Asl (anche per via telematica e/o telefonica) attraverso una fattiva partecipazione ai GLO;
- Usufruire del supporto della commissione bullismo e cyber-bullismo per incrementare la sensibilizzazione su queste tematiche.
- Riproporre l'attuazione dei seguenti progetti:
 - Progetto "Leggere forte" contro la dispersione scolastica – finanziato dalla Regione Toscana
 - Progetto di recupero delle strumentalità di base – realizzato con i Fondi destinati alle aree a forte rischio migratorio
 - Progetto di recupero delle abilità sociali (Burattini) - realizzato con i Fondi destinati alle aree a forte rischio migratorio
 - Mediazione linguistica
 - Eventuali progetti proposti dal Cred per l'Orientamento

- Eventuali progetti per promuovere la parità di genere (APPP)
- Si propone l'attivazione di un possibile progetto per incentivare una comunicazione efficace tra scuola e famiglia

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La collaborazione scuola-famiglia è un aspetto di fondamentale importanza per:

Promuovere azioni mirate a favorire il ruolo partecipativo delle famiglie e degli enti territoriali al percorso di inclusione individuato dai docenti per gli alunni e le alunne al fine del raggiungimento del loro progetto di vita;

Coinvolgere le famiglie nel processo di responsabilizzazione e di raggiungimento delle autonomie dei loro figli e delle loro figlie;

Sistematizzazione della comunicazione con le famiglie tramite il registro elettronico e la Piattaforma Teams.

Prevenire e/o contenere eventuali forme di disagio

Facilitare lo scambio comunicativo scritto con le famiglie traducendo /semplificando i contenuti.

Pertanto, anche per il prossimo A.S. le famiglie verranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la loro partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI e dei PDP, ma anche attivando una stretta rete di scambio di informazioni e una condivisione delle scelte educative. I genitori saranno ascoltati e resi partecipi del progetto educativo formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Per il prossimo anno si prevede di realizzare una maggiore collaborazione tra i soggetti che, a vario titolo (docenti, personale A.T.A., genitori, volontari, amministratori, ecc.), contribuiscono a realizzare la complessa attività educativo-formativa e che costituiscono le risorse umane della scuola.

La qualità del servizio scolastico e la valorizzazione delle risorse umane sono fattori strettamente interdipendenti.

Infatti, la promozione e l'accrescimento della professionalità degli operatori della scuola (docenti e ATA), il coinvolgimento dei genitori e degli amministratori locali come soggetti privilegiati della promozione formativa, costituiscono la migliore garanzia per la crescita qualitativa della Scuola e per promuovere un'inclusione autentica.

RISORSE UMANE

- Docenti
- Collaboratori scolastici
- Compagni di classe
- Educatori
- Personale esterno all'Istituto
- Famiglia
- Enti e associazioni
- Volontari

RISORSE MATERIALI

- Ausili e risorse multimediali
- Strumenti personalizzati
- Spazi interni ed esterni
- Laboratori

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

- Collaborare maggiormente con le associazioni impegnate nell'ambito dell'inclusione e presenti nel territorio sia per l'attività formative rivolte ai docenti che per l'organizzazione di attività pratiche rivolte agli studenti.
- Farsi promotore del coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione scolastica.
- Accedere a finanziamenti specifici al fine di predisporre:
 - Progetti destinati agli alunni con BES per rispondere al meglio ai reali bisogni emersi dal monitoraggio
 - Costruzione di strumenti per gli alunni con DSA/BES e acquisizione di materiale didattico da internet quando gratuito
 - Risorse materiali: laboratori scientifici, multimediali, di musica, di teatro, di attività artistiche, di lettura, di attività sportive
 - Rassegna cinematografica sull'intercultura
 - Integrazione del progetto "leggere forte"
 - Teatro come apprendimento della lingua italiana e gestione e riconoscimento delle emozioni
- Reperire libri di testo in adozione per chi ha svantaggio socio-economico; prestiti; ecc.
- Disponibilità dei docenti di ore aggiuntive.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

- Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione partecipano ai GLO finali degli alunni coinvolti nel passaggio all'ordine di scuola successivo e informano i futuri docenti dei bisogni educativi speciali degli alunni mediante una prassi strutturata e condivisa.
- Proseguimento delle significative attività mirate alla continuità fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado ed anche fra Scuola Secondaria I e II grado.
- Disponibilità di tutti i docenti ai percorsi di continuità e di collaborazione nel passaggio degli alunni ai vari ordini di scuola.
- Accoglienza – orientamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro sull'Inclusione in data 26 giugno 2023

Deliberato dal Collegio Docenti Unitario in data 28 giugno 2023