



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
"MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI"  
Via Pietro Nenni, 25 – 56025 Pontedera (PI)  
Tel./Fax 0587/52680

email: [piic837006@istruzione.it](mailto:piic837006@istruzione.it) – [piic837006@pec.istruzione.it](mailto:piic837006@pec.istruzione.it) - sito web: [www.icgandhipontedera.gov.it](http://www.icgandhipontedera.gov.it)

## Piano Annuale per l'inclusione<sup>1</sup> A.S. 2022/2023

### Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità A.S.2021/2022

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>63</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3 commi 1 e 3)</b>	<b>30</b>
- Minorati vista	0
- Minorati udito	1
- Psicofisici	29

<sup>1</sup> Il presente documento è redatto ai sensi della [C.M. n. 8 prot. 561 del 6.3.2013](#) concernente "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 - Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" per cui ogni scuola è chiamata ad "elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico", quindi entro il mese di giugno.

<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>52</b>
- DSA	s38+p13=51
- ADHD/DOP	s3+p9=12
- Borderline cognitivo	
- Altro (Disturbi evolutivi specifici)	6i+p3=9

<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
- Socio – economico	S4+3p=7
- Linguistico – culturale	S12+10p=22
- Disagio comportamentale – relazionale	S4+4p=8
- Altro (Disagio scolastico – Disturbi evolutivi specifici)	S14
<b>TOTALI</b>	<b>115 su 1014 alunni</b>
	% su popolazione scolastica
	11%
N° PEI redatti dai GLHO	S12+ p12+i9
N° PDP redatti dai consigli di classe <b>in presenza</b> di certificazione sanitaria	s46 +p25=71
N° PDP redatti dai consigli di classe <b>in assenza</b> di certificazione sanitaria	s27+p17=44

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI
<b>Docenti curricolari</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali	SI
<b>AEC/Assistenza Specialistica</b>	Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	SI
<b>Funzioni Strumentali/Coordinamento</b>	<b>FF.SS. al PTOF – AREA 1 – Orientamento e continuità</b> Zaccagnini Cristina – Duranti Cristina	SI

**FF.SS. al PTOF – AREA 2 – Informatizzazione scolastica**

Stefanelli Nico

---

**FF.SS. al PTOF – AREA 3**

Ciandri Simona – Pasqualetti Debora (BES/DSA)

Valentina Bucca - Albarello Valentina – Galasso Anna (Alunni h –  
Infanzia e Primaria)

---

---

**FF.SS. al PTOF – AREA 4**

Salvetti Lisa - (Intercultura)

Picchi Valentina – Ciampi Denise – Peri Sonia . Novelli Chiara

(Rete Senza Zaino)

---

**Referente Bullismo e Cyber-bullismo**Miucci Rosa – Rosanova Antonella

---

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Anche per quest'anno grazie al PEZ, abbiamo potuto attivare uno sportello di ascolto/consulenza Studenti della secondaria, genitori e docenti dell'istituto. La psicologa del progetto è la Dott.ssa Canova. Genitori e docenti dell'infanzia hanno potuto usufruire di un servizio analogo con il Dott. Giuntoli (Progetto Galileo)	SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tutoraggio per: <ul style="list-style-type: none"><li>- i docenti neoassunti</li><li>- gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria</li><li>- TFA Sostegno dell'Università di Pisa e di Firenze</li></ul>	SI
<b>Docenti interni</b>	Progetto ALI (Alfabetizzazione Linguistica e accesso all'istruzione per minori non accompagnati) Corso di improvvisazione e comicità Coro d'istituto Progetto di educazione stradale Gare di atletica Progetto inclusione "La caverna di Bubal" (classi seconde primaria Oltrera)	SI
<b>Docenti esterni</b>	L2 italiano Corso LIS	SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>Coordinatori di classe o simili</b>	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI
<b>Docenti con specifica formazione sulla disabilità</b>	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione ai GLO	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti Educativo-Didattici	SI
	Altro	SI

<b>D. Coinvolgimento Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/Laboratori integrati	NO
	Altro	
<b>E. Coinvolgimento Famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
<b>F. Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (Bullismo)	SI
	Progetti territoriali integrati (PEZ)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS - CTI	SI
	Altro:	

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti territoriali integrati di singola scuola	SI
	Progetto a livello di reti di scuole	SI
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/Gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	SI
	Formazione su specifiche disabilità (Autismo, ADHD, Disabilità intellettiva, sensoriale, ecc).	SI
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola <sup>6</sup> e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
*= 0 per niente; 1: poco; 2: abbastanza; e: molto; 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II -Obiettivi di INCREMENTO dell'inclusività proposti per il prossimo anno:2022/2023

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

In base alle indicazioni operative della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successivo D.L. n. 66 del 13/04/2017 e ai bisogni emersi dal monitoraggio effettuato recentemente nel nostro Istituto, per il prossimo A.S. sarà necessario provvedere a:

- Costituzione del GLI in fase di apertura e chiusura dell'anno scolastico
- Sollecitazione alla partecipazione di tutti i docenti ai GLO
- Inserimento dei GLO nel piano annuale delle attività
- Svolgimento regolare di almeno due GLO (iniziale e finale) **con la partecipazione della componente ASL**
- Individuazione delle FF.SS. Area 3 (Disabilità – DSA/BES)
- Stesura e attivazione di PEI e PDP utilizzando la nuova modulistica coerente alle ultime disposizioni ministeriali
- Formalizzare percorsi personalizzati che possano definire e documentare le strategie di intervento più idonee per gli alunni con BES. L'attivazione di tali percorsi sarà deliberata dai singoli Consigli di Classe/Team docenti, dalla famiglia e dal Dirigente.
- Prestare attenzione all'utilizzo del modello PDP per alunni con DSA unico per la Primaria e la Secondaria, elaborato dal CTI Valdera. Nei PDP per gli alunni con BES con diagnosi e senza diagnosi specificare la tipologia di disagio prevalente in coerenza con le voci del PAI (socio- economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, disagio scolastico, disturbi evolutivi specifici).
- Scheda di osservazione per l'Infanzia
- Consultare il vademecum per BES elaborato dal CTI Valdera
- Continuare a monitorare puntualmente gli alunni con BES
- Promozione dell'autonomia nell'uso delle TIC soprattutto per gli alunni con DSA
- Predisposizione di ausili come strumenti compensativi (PC, software didattici, strumenti multimediali, ecc.)
- Migliorare e potenziare l'aspetto cooperativo dell'inclusione (tutoring, cooperative learning, circle time, ecc.) alla luce di quelle che saranno le indicazioni ministeriali.

## **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

Rispetto ai bisogni emersi dalla rilevazione effettuata, considerando i percorsi ai quali i docenti dell'Istituto hanno già partecipato e in base alle criticità emerse, si ritiene opportuno per il prossimo A.S. attivare i seguenti corsi di formazione:

- Corso formazione/aggiornamento sulle metodologie didattiche per DSA (specifiche per disciplina)
- Corso di formazione/aggiornamento relativo alla Valutazione degli alunni con BES
- Corso formazione/aggiornamento relativo alla costruzione e utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con BES/DSA
- Corso di formazione sugli stili di apprendimento e la gestione dei conflitti
- Corso di formazione sui disturbi ADHD
- Corso di formazione LIS e BRAILLE
- Corso di formazione "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare"
- Corso aggiornamento relativo alle difficoltà relazionali
- Corso formazione aggiornamento relativo ai disturbi dello spettro autistico
- Corso di formazione sulla gestione delle emozioni
- Corso di formazione su percorsi di screening per l'infanzia
- Corso di formazione per promuovere l'intercultura
- Corsi di formazione su bullismo e cyber bullismo

L'istituto si farà carico di adeguare la formazione dei docenti a quelle che saranno le esigenze e l'organizzazione del prossimo anno scolastico.

## **ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**

- La valutazione seguirà quelle che saranno le indicazioni ministeriali.
- Le modalità di valutazione per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi personalizzati si baserà sulle norme vigenti in materia (Legge 104/92; Legge 170/2010; Regolamento sul sistema di valutazione; Ordinanze sugli Esami di Stato; disposizioni INVALSI per lo svolgimento delle relative prove, Direttiva MIUR 27/12/2012 e del D.Lgl. 62/2017 al fine di assicurare coerenza nell'azione dei singoli consigli di classe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti.

Si precisa che per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità certificata essa è riferita:

- al comportamento
- alle discipline
- alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, il piano educativo individualizzato

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

Il GLI dopo aver acquisito tutti gli elementi circa le risorse (generalmente inferiori rispetto ai reali bisogni) le organizza mettendole a disposizione dell'Istituto cercando di ottimizzare gli interventi a favore dell'inclusione.

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

Il nostro Istituto Comprensivo collabora fattivamente con diversi enti e varie associazioni, come:

- Amministrazione comunale
- Unione Valdera
- ASL 5
- UFSMIA
- Stella Maris
- Pubblica Assistenza
- Associazione Charlie Onlus
- Arciragazzi
- Tavola della Pace
- AIPD
- Arnera
- ENS (Ente Nazionale Sordi)
- AID
- ORISS
- ASSOCIAZIONE PRATIKA ONLUS
- LaAV Lettura ad alta voce
- Polizia di stato
- Biblioteca Gronchi

Per il prossimo A.S. si prevede di:

- Consolidare il rapporto tra scuola e territorio. In particolare, si auspica una maggiore collaborazione e partecipazione ai momenti di programmazione da parte della componente sanitaria (ASL, SDS) in modo da creare dei percorsi di studio personalizzati per gli alunni con BES.
- Consolidare i rapporti (anche per via telematica e/o telefonica) con esperti dell'ASL coinvolti nei GLO (come ad es. psicologi, logopedisti e neuropsichiatra);
- Usufruire del supporto della commissione bullismo e cyber-bullismo
- Richiedere figure educative a supporto delle classi nelle quali sono presenti alunni con ADHD non certificati con la Legge 104/92

## **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

La collaborazione scuola- famiglia è un aspetto di fondamentale importanza per:

- Avere degli interlocutori sempre più responsabilizzati e motivati nell'accompagnamento delle loro figlie e dei loro figli verso l'autonomia
- Incentivare il successo formativo degli alunni
- Prevenire e/o contenere eventuali forme di disagio

Pertanto, per il prossimo A.S. ci auguriamo che le relazioni tra scuola e famiglia diventino ancora più mature e armoniche in modo che gli obiettivi educativi e formativi previsti per i singoli alunne e alunni possano essere raggiunti più agevolmente e avere un carattere di maggiore solidità. In particolar modo si auspica un coinvolgimento delle famiglie nel rispetto delle misure organizzative ordinarie e straordinarie previste dalle linee guida per il rientro in presenza.

## **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI**

Per il prossimo anno si prevede di realizzare una maggiore collaborazione tra i soggetti che, a vario titolo (docenti, personale A.T.A., genitori, volontari, amministratori, ecc.), contribuiscono a realizzare la complessa attività educativo-formativa e che costituiscono le risorse umane della scuola. La qualità del servizio scolastico e la valorizzazione delle risorse umane sono fattori strettamente interdipendenti. Infatti, la promozione e l'accrescimento della professionalità degli operatori della scuola (docenti e ATA), il coinvolgimento dei genitori e degli amministratori locali come soggetti privilegiati della promozione formativa, costituiscono la migliore garanzia per la crescita qualitativa della Scuola e per promuovere un'inclusione autentica.

### **RISORSE UMANE**

- Docenti di sostegno e curricolari
- Collaboratori scolastici
- Compagni di classe
- Educatori
- Personale esterno all'Istituto
- Famiglia
- Enti e associazioni
- Volontari

### **RISORSE MATERIALI**

- Ausili e risorse multimediali
- Strumenti personalizzati
- Spazi interni ed esterni
- Laboratori

## **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

### **Sarebbe opportuno predisporre:**

- Progetti destinati agli alunni con BES per rispondere al meglio ai reali bisogni emersi dal monitoraggio
- Costruzione di strumenti per alunni con DSA/BES
- Rassegna cinematografica sull'intercultura
- Prosecuzione del progetto "leggere forte"
- Teatro come apprendimento della lingua italiana e gestione e conoscenza delle emozioni
- Richiedere impiego di risorse e servizi esterni per un adeguato e sufficiente sostegno allo staff docente
- Partecipazione ai bandi sul tema dell'inclusione

## **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITA' FRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO**

Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione partecipano ai GLO degli alunni coinvolti nel passaggio all'ordine di scuola successivo e informano i futuri docenti dei bisogni educativi speciali degli alunni mediante una prassi strutturata e condivisa.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro sull'Inclusione in data 29 giugno 2022. Istituto Comprensivo "M. K. Gandhi" Pontedera- Pisa**