|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PON *“Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020* |  |  |
|  |  |  |
| *ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*  *Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado*  ***“MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI”***  *Via Pietro Nenni, 25 – 56025 Pontedera (PI)*  *Tel. 0587/52680*   * 1. *email:* [*piic837006@istruzione.it*](mailto:piee024006@istruzione.it) *- sito web:* [*www.icgandhipontedera.edu.it*](http://www.icgandhipontedera.edu.it) |  |  |
|  |  |  |
| OGGETTO: SCHEDA PROGETTUALE  “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19” prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 |  | *Ai docenti*  *della scuola primaria e secondaria*  *dell’Istituto Comprensivo*  *Agli atti*  *Al sito web*  *10.2.2*  *AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE* |

|  |
| --- |
| *SCHEDA PROGETTUALE*  *0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR*  *Apprendimento e socialità*  *10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base*  *10.2.2A Competenze di base* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRIZIONE |  | Campo da compilare a cura del docente |  | Note e osservazioni del Dirigente scolastico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente (Cognome e nome) (Esperto) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente (Cognome e nome) (Tutor) |  |  |  | Se si conosce già il nominativo del docente che si vuole proporre come tutor |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRIZIONE DEL PROGETTO  (di default) |  | La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, ~~in particolare durante il periodo estivo (NO)~~ attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.  La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.  Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.  I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.  I percorsi di formazione sono volti a:  - Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;  - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;  - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DI MODULO e INDICAZIONE DIDATTICA |  | Scegliere tra le seguenti tipologie di modulo **evidenziando in grassetto e sottolineato la scelta**  1 Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)  1.1 Laboratorio di comunicazione  1.2 Laboratorio di educazione alla lettura  1.3 Laboratorio di scrittura  1.4 Potenziamento della lingua italiana  1.5 Altro (specificare ). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.)    2.1 Laboratorio di lingua straniera  2.2 Laboratorio digitale per il potenziamento delle lingue straniere  2.3 Laboratorio sulle lingue classiche  2.4 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.)  3.1 Laboratorio di scienze  3.2 Potenziamento di matematica  3.3 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, *coding* e robotica, *tinkering* e *making*, *media education*, etc.)  4.1 Diritti e responsabilità in internet  4.2 Educazione ai media  4.3 Laboratorio di coding e robotica  4.4. Laboratorio di tinkering e making  4.5 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l’orientamento, competenze di vita (*life skills*), etc.)  5.1 Laboratori con testimoni del territorio  5.2 Laboratorio di didattica della storia  5.3 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6 Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di *service learning*, *debate*, *hackathon*, etc.)  6.1 Laboratorio di debate  6.2 Laboratorio di educazione alla sostenibilità  6.3 Laboratorio service learning  6.4 Laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze  6.5 Maratona di co-progettazione (hackaton)  6.6 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7 Competenza imprenditoriale (educazione all’imprenditorialità, potenziamento delle attività di laboratorio professionalizzanti, etc.)  7.1 Laboratorio di cittadinanza economica  7.2 Laboratorio di comunicazione di impresa  7.3 Laboratorio dii educazione all’imprenditorialità  7.4 Potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento  7.5 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all’arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva, etc.)  8.1 Laboratorio di arte contemporanea  8.2 Laboratorio di attività corale  8.3 Laboratorio attività ludico-motorie e sportive  8.4 Laboratorio di educazione musicale  8.5 Laboratorio di teatro  8.6 Sport di squadra  8.7 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO DI DESTINATARI |  | Scegliere tra le seguenti opzioni dell’ordine di scuola (si possono scegliere anche le entrambe opzioni nel caso, indicare il numero di alunni per ogni singolo ordine di scuola) e indicare le classi degli alunni ai quali è indirizzato il percorso.  **evidenziando in grassetto e sottolineato la scelta**  1 Studenti/studentesse primaria n° alunni \_\_\_\_  1.1 Classi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 Studenti/studentesse secondaria n° alunni \_\_\_  2.1 Classi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **NUMERO ALUNNI DEL MODULO: 20** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEDE ATTUAZIONE DEL MODULO |  | Scegliere tra le seguenti opzioni  **evidenziando in grassetto e sottolineando la scelta**  1 Oltrera  2 Margherita Hack  3 Scuola secondaria di primo grado Gandhi |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL MODULO |  | Scrivere sotto il titolo del Modulo |  | Il titolo dovrebbe esprimere sinteticamente il contenuto del modulo anche con “frasi ad effetto” comunicative dell’idea progettuale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRIZIONE DELL’INDICAZIONE DIDATTICA |  | Numero minimo di carattere 100 e massimo 1800 compreso gli spazi |  | Descrivere il progetto evidenziando finalità obiettivi e contenuti utilizzando una forma descrittiva come il campo “descrizione del progetto” con sfondo giallo ocra all’inizio della scheda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pontedera li maggio 2021 |  | Il/la docente  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |